

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΤΡΙΓΛΙΑΣ έχει ΦΕΚ 114/31-08-1990. Είναι ένα 6/θέσιο σχολείο που διατηρεί και προβάλλει την πλούσια ιστορική- πολιτιστική- πνευματική κληρονομιά, καθώς οι κάτοικοι της Νέας Τρίγλιας είναι πρόσφυγες (1922) από τα παράλια της Μικράς Ασίας (Μητροπολίτης Χρυσόστομος εκ Τρίγλια Βιθυνίας, Φ. Καβουνίδης, Α. Τσάκωνα κα). Η Ν. Τρίγλια βρίσκεται νοτιοδυτικά της Χαλκιδικής, σε απόσταση 5 χλμ από τη θάλασσα του Θερμαϊκού κόλπου. Οι κάτοικοι ασχολούνται με τη γεωργία (συστηματική καλλιέργεια ελιάς και κηπευτικών) και την κτηνοτροφία (μεγάλες κτηνοτροφικές μονάδες χοίρων και εριφίων).

Το πρώτο σχολείο της Ν. Τρίγλιας λειτούργησε στο Σουφλάρ (εντόπιος οικισμός), στο Μετόχι της Ιεράς Μονής Βατοπεδίου. Το 1936 θεμελιώθηκε το πρώτο σχολείο, με αρχιτέκτονα τον Ξενοφώντα Παιονίδη, που αποπερατώθηκε με προσωπική εργασία των κατοίκων, χτισμένο εξ ολοκλήρου με πέτρα της περιοχής. Ένα ευάερο, ευήλιο, ψηλοτάβανο, αρχοντικό κτίριο τεσσάρων αιθουσών που βρίσκεται στην κεντρική πλατεία της Τρίγλιας καταλαμβάνοντας ένα ολόκληρο οικοδομικό τετράγωνο 4 στρεμμάτων. Δίπλα βρίσκεται το Δημαρχείο και ο Ιερός Ναός της Παναγίας Παντοβασίλισσας. Το 1961 μια πυρκαγιά που προκλήθηκε από ξυλόσομπα του σχολείου έκαψε την ανατολική πτέρυγα και οδήγησε σε ανακατασκευή του.

Η αύξηση του πληθυσμού οδήγησε στην επέκταση με νέα κτιριακή προσθήκη 3 αιθουσών στη δυτική του πλευρά. Το 2008 δόθηκε σε λειτουργία το νέο κομμάτι και αυτό είναι το σχολείο που ονομάζεται 2ο Δ/Σ ΝΕΑΣ ΤΡΙΓΛΙΑΣ. Η παλαιά πτέρυγα διαθέτει 4 αίθουσες και δύο γραφεία, ένα της διεύθυνσης κι ένα του ΣΔ, ενώ η νέα πτέρυγα έχει τρεις αίθουσες, , που δυστυχώς είναι μικρές, η μικρότερη όλων φιλοξενεί το Τ.Ε. και τις τουαλέτες μαθητών/τριών και του προσωπικού. Διαθέτει στο ημιγύγιο, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και βιβλιοθήκη ενταγμένη στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών.

Λειτουργήσε το σχολ. έτ. 2021-22 εξαθέσιο, με 6 τμήματα Γενικής Αγωγής, 1 τμήμα Ένταξης και δύο τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Λειτουργήσε Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) και Δανειστική Βιβλιοθήκη. Ο χώρος της βιβλιοθήκης ονομάστηκε με ομόφωνη απόφαση ΣΔ: "Η Βιβλιοθήκη της Ασημίνας" εις μνήμην της αδικοχαμένης συναδέλφου και εκπ/κού του σχολείου μας.

Στο πρόγραμμα του σχολείου άσκησαν τα καθήκοντά τους 16 εκπ/κοί διαφόρων ειδικοτήτων κατέχοντας πρόσθετα εκπ/κά προσόντα όπως διδακτορικό, μεταπτυχιακό, διδασκαλείο Δ. Γληνός, δεύτερο πτυχίο, πιστοποίηση ΤΠΕ κά. Αναλυτικά: 7 εκπαιδευτικοί ΠΕ 70, 1 ΠΕ71, 1 ΠΕ11, 1 ΠΕ06, 1ΠΕ07, 1ΠΕ79,01, 1 ΠΕ 86, 1 ΠΕ08, 1ΠΕ23, 1ΠΕ30. Διαθέτοντας όλες τις παραπάνω δομές υποστήριξης και συμβουλευτικής είμαστε σε θέση να καλύψουμε τις ανάγκες όλων των μαθητών μας, κοινωνικές και ειδικές εκπαιδευτικές.

Οι μαθητές που φοίτησαν στο σχολείο μας ήταν 126 εκ των οποίων οι 11 μεταφερόμενοι καθημερινά από την δημοτική κοινότητα Νέας Τενέδου και 2 από την δημοτική κοινότητα Κρήνης. Φοίτησαν στο σχολείο μας 46 αλλοδαποί μαθητές με ικανοποιητικά μαθησιακά και ενταξιακά αποτελέσματα. Δεν φιλοξενήσαμε Ουκρανούς μαθητές.

Το σχολείο συνεργάστηκε, όσο μπόρεσε λόγω μέτρων της πανδημίας, με όλους τους φορείς της τοπικής

κοινωνίας, συμμετείχε σε πανελλήνια προγράμματα και μαθητικούς διαγωνισμούς και ολοκλήρωσε τους θεματικούς άξονες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με γνώμονα την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας και την απόκτηση ποικίλων δεξιοτήτων. Σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους οι μαθητές μας συνδέθηκαν διαδικτυακά με φορείς και οργανώσεις και ολοκλήρωσαν όλα τα προγράμματα που ανέλαβαν. Συνδέθηκαν πολλάκις με την Κρατική Ορχήστρα Θεσ/νίκης, με την ΜΚΟ Γιατροί του κόσμου, και Κιβωτός του κόσμου, στα πλαίσια του Εθελοντισμού, συμμετείχαν στην Ολυμπιακή εβδομάδα και παρακολούθησαν διαδικτυακές ξεναγήσεις και παρουσιάσεις Ολυμπιονικών. Με το πρόγραμμα eTwinning επικοινωνήσαν με μαθητές από την Ρουμανία, την Τουρκία, την Γεωργία και εργάστηκαν στο πρόγραμμα με τίτλο "Η άυλη πολιτιστική κληρονομιά". Το σχολείο μας κέρδισε ένα kit ρομποτικής γι αυτή τη δράση. Συμμετείχαμε στη διαδικτυακή Χριστουγεννιάτικη γιορτή της Περιφέρειας με ορχήστρα και χορωδία και στα πλαίσια της προστασίας του περιβάλλοντος, συμμετείχαμε σε περιβαλλοντικές δράσεις.

Στο σχολείο μας υλοποιήθηκε το πρόγραμμα Σχολικά Γεύματα. 96 γεύματα μοιράζονταν σε καθημερινή βάση στους μαθητές μας, με την αρωγή και φροντίδα των εκπαιδευτικών.

Το σπουδαιότερο πρόβλημα της σχολικής μας μονάδας είναι το κτιριακό. Δεν υπάρχουν αίθουσες για να δημιουργηθεί εργαστήριο πληροφορικής (γίνονται προσπάθειες να δημιουργηθεί σε χώρο πλησίον της βιβλιοθήκης), γυμναστήριο κατά τους χειμερινούς μήνες και αίθουσα για δημιουργία τάξης υποδοχής.

Το σχολείο λειτουργεί σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ σε συνθήκες πανδημίας και με διαζώσης διδασκαλία.

Τηλέφωνο σχολ. μονάδας: 2373051223 ΦΑΞ :2373052281

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: mail@2dim-n-trigl.chal.sch.gr

Ιστοσελίδα: 2dim-n-trig.chal.sch.gr

Αρχείο του σχολείου/αλληλογραφία/Φ.3/ Βιβλίο Πράξεων ΣΔ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών διερευνώνται και διαπιστώνονται από το Οικείο Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ.) , την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.). κατόπιν υποβολής σχετικού αιτήματος των γονέων. Η ΕΔΥ διαμορφώνει πρόγραμμα διαφοροποιημένης διδασκαλίας για μαθητές με διαπιστωμένη δυσκολία μάθησης ή και συμπεριφοράς σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης στην οποία φοιτά ο μαθητής και με τον εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης. Κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης πραγματοποιήθηκε συμβουλευτική υποστήριξη και συνεργασία από τον ψυχολόγο μας και τον κοινωνικό λειτουργό μας με τους γονείς που εκδήλωσαν ενδιαφέρον. Έγιναν οι εξής παρεμβάσεις: 45 συναντήσεις με το Σύλλογο Διδασκόντων, συναντήσεις με 23 γονείς (32 συνεδρίες), ατομικές συνεδρίες με 10 μαθητές και 28 παρεμβάσεις σε τάξεις.

Η επιθυμία των εκπαιδευτικών και οι συνεχείς προσπάθειες να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες και το φόρτο εργασίας. Πιστεύουν ακράδαντα ότι οι κηδεμόνες πρέπει να είναι γνώστες της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής πράξης και να προσδοκούν τα όμοια με τους δασκάλους των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη η οποία δεν διαθέτει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας. Είναι εφοδιασμένη με σύγχρονο εξοπλισμό, έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο και εντάσσεται στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών. Θα πρέπει να οριστεί κανονισμός λειτουργίας που να ορίζει τον αριθμό των βιβλίων που μπορεί να δανειστεί ένας μαθητής, καθώς και το χρονικό διάστημα του δανεισμού. Ακόμη είναι απαραίτητο να υπάρχουν κανόνες που να αφορούν τους χρήστες, για παράδειγμα, οι μαθητές οφείλουν να επιστρέφουν εγκαίρως και να αποφεύγουν τη φθορά των δανειζόμενων βιβλίων. Επίσης οι τίτλοι βιβλίων χρειάζεται να εμπλουτιστούν σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών και τις αναζητήσεις τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη της κοινότητας με τις δράσεις του και αυτό είναι το πιο σημαντικό. Το σχολείο μας είναι ένα ανοικτό σχολείο στην κοινωνία, με μια πολύ καλή ομάδα καταρτισμένων εκπαιδευτικών που λειτουργεί με άξονα τις υψηλές απαιτήσεις ποιότητας της προσφερόμενης εκπαίδευσης προς τους μαθητές μας. Η κουλτούρα και το ήθος του σχολείου είναι δεδομένα και αναγνωρίζονται από την κοινότητα. Η Διευθύντρια στηρίζει και συντονίζει με κάθε πρόσφορο μέσο την ισχύουσα κουλτούρα και τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση και επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί.

Πολύ καλή συνεργασία με τη σχολική επιτροπή και αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και συντήρηση των υφιστάμενων υποδομών. Αγαστή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι μικρές αίθουσες της νέας πτέρυγας περιορίζουν τον αριθμό των μαθητών που μπορούν να φιλοξενηθούν σε αυτές και κατ'επέκταση την ανάπτυξη του μαθητικού δυναμικού. Ένα άλλο σημείο προς βελτίωση είναι η αναστολή λειτουργίας του ολοήμερου προγράμματος, ενώ το σχολείο έχει χαρακτηριστεί ως τέτοιο. Το τμήμα δεν λειτούργησε λόγω έλλειψης ικανού αριθμού μαθητών. Το 2022-23 θα λειτουργήσει ένα τμήμα.

Με το τέλος της πανδημίας το σχολείο πρέπει να καλλιεργήσει την εξωστρέφεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού γίνεται πολυδιάστατος και απαιτητικός ως προς τον απαραίτητο για το επάγγελμα επιστημονικό και παιδαγωγικό εξοπλισμό και προσδιορίζει αλλαγές στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στη διάρκεια του έτους που διανύσαμε, έδειξαν υπερβάλλοντα ζήλο και έκαναν αξιοσημείωτη προσπάθεια. Συμμετείχαν σε όλες τις διαδικτυακές επιμορφώσεις στις οποίες κλήθηκαν και αναζητήσαν κι άλλες προαιρετικές για να παρακολουθήσουν. Οι περισσότεροι από αυτούς διαθέτουν

Σημεία προς βελτίωση

Για να επιτευχθούν οι στόχοι που τίθενται στο σχολείο μας, χρειάζονται: ένα εκπαιδευτικό σύστημα με διοικητική και οργανωτική δομή, προγράμματα, μέσα διδασκαλίας και πόρους. Το σχολείο απαιτεί από τον εκπαιδευτικό διευρυμένο προσοντολόγιο που βασίζεται στην συνεχιζόμενη μάθηση, στην αξιοποίηση των ΤΠΕ και οδηγεί στην ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων με την κοινότητα, στην οποία δραστηριοποιείται ο εκπαιδευτικός. Το σχολείο μας έχει την υποχρέωση να παρέχει υψηλής ποιότητας εκπαίδευση σε όλους τους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι ανάλογα εκπαιδευμένοι και να διαθέτουν από τη μία το αναγκαίο γνωστικό υπόβαθρο, (γνώσεις, διδακτικές δεξιότητες για τη διδασκαλία και τη μάθηση) και από την άλλη πρέπει να χαρακτηρίζονται από ιδιότητες και ταλέντα, από έμπνευση, δημιουργική ικανότητα, αφοσίωση και δέσμευση στο έργο τους και άλλες ιδιότητες προς ενδυνάμωση. Άρα η επιμόρφωση τους θα πρέπει να στοχεύει σε αυτήν την κατεύθυνση και να έχει σχέση με την εκπαιδευτική καθημερινότητα (μαθησιακή, παιδαγωγική, διοικητική).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές έμειναν ενθουσιασμένοι από τον σχεδιασμό και την αλληλεπίδραση με τους μαθητές ξένων χωρών. Οι εκπαιδευτικοί βρήκαν το e-Twinning ως πρόκληση για μελλοντικές δράσεις και για την ανάπτυξή τους.

Συμμετείχαν επίσης στη δράση για τη σύνδεση e-Twinning και εργαστηρίων δεξιοτήτων που διοργάνωσε το

υπουργείο παιδείας. Η ασφάλεια που προσφέρει το e-Twinning αποτελεί πολύ σημαντικό πλεονέκτημα για τη συνέχιση της δράσης.

Αναφορικά με τη δεύτερη δράση έγιναν:

Αναμόρφωση του αύλειου χώρου :

- ανακατασκευή ασφαλέστερων κουβουκλίων για το ηλεκτρικό ρεύμα
- προστατευτικό κιγκλίδωμα στις παλαιές τουαλέτες
- εγκατάσταση σταθμών ανάπαυσης (παγκάκια σε σκιές)
- ασφαλής και εύχρηστη καγκελόπορτα στις κεντρικές εισόδους της αυλής
- αναβάθμιση / ανακαίνιση των εγκαταστάσεων της παιδικής χαράς

Αναμόρφωση κτιρίου :

- αλλαγή κουρτίνων στην παλαιά πτέρυγα
- προμήθεια και εγκατάσταση βιντεοπροβολέων σε τρεις αίθουσες της παλαιάς πτέρυγας.
- αλλαγή λαμπτήρων και στα δύο κτίρια για καλύτερο φωτισμό.

Αναμόρφωση βιβλιοθήκης :

- εγκατάσταση ραφιών
- προμήθεια εύχρηστων, πτυσόμενων επίπλων
- εμπλουτισμός με τίτλους βιβλίων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν ορισμένες ελλείψεις σε τεχνολογικό εξοπλισμό (μικρόφωνα, κάμερες). Επίσης, το σχολείο δε διαθέτει αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών (μελλοντικό σχέδιο δράσης). Πολλοί μαθητές δε διαθέτουν tablets ή υπολογιστές για να έχουν σύνδεση στην πλατφόρμα του e-Twinning και να εργάζονται με παιδιά ξένων χωρών. Ωστόσο, έγινε προσπάθεια να υπάρξει επικοινωνία μέσω του υπολογιστή που έχει η αίθουσα διδασκαλίας και η επικοινωνία, παρά τις δυσκολίες, επιτεύχθει.

Στο κομμάτι των υλικοτεχνικών υποδομών υπήρξαν καθυστερήσεις, παρά την επιμονή και υπομονή μας, αρχικά στην αναβάθμιση- υποστήριξη της παιδικής χαράς. Η διαδικασία έπρεπε να προχωρά βήμα, βήμα για να έχουμε την καθοδήγηση του υπεύθυνου για την έκδοση πιστοποίησης λειτουργίας της, με αποτέλεσμα ένα μικρό κομμάτι να μην ολοκληρωθεί. Του χρόνου ευελπιστούμε να τελειώσει και να έχουμε στην αυλή μας μια παιδική χαρά πιστοποιημένη και ασφαλή. Η αλλαγή ταρτάν στο χώρο γηπέδου μπάσκετ προαπαιτεί ασφαλή στρώση για την οποία θα μεριμνήσει η τοπική δημοτική αρχή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις πιο εξειδικευμένες λόγω της μετάβασης σε νέα πλατφόρμα eTwinning από το Μάιο του 2022. Επιμορφώσεις σε εργαλεία web 02.
